

Принято на педагогическом совете МБДОУ
детский сад компенсирующего вида
№ 30 «Улыбка»
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Принято
с учетом мотивированного мнения
родительского комитета
Протокол №1 от 28.08.2025г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
детский сад компенсирующего вида
№ 30 «Улыбка»

Приказ №81 от 29.08.2025г.



**Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
для обучающихся с ТНР
в МБДОУ детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ в МБДОУ детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (п. 28 ст.

п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79) с изменениями и дополнениями, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 28 июня 2021 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.364820, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, Уставом ДОУ.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи по разработке адаптированной образовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

1.3. *Адаптированная образовательная программа* (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП ДО разрабатывается самостоятельно ДОУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.5. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению и согласию родителей (законных представителей), ППк.

1.6. АОП ДО разрабатывается рабочей группой педагогических работников, рассматривается

Педагогическим советом, утверждается заведующим ДОУ.

2. Цель и задачи разработки и реализации АОП ДО

2.1. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

2.2. АОП ДО определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ТНР, имеющие различные нарушения в речи, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП выполняет следующие основные функции:

- **нормативную** - документ, на основе которого осуществляется контроль динамики освоения программы обучающимися;
- **информационную** - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- **методическую** - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- **организационную** - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- **целостность** - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- **актуальность** - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ТНР;
- **прогнозируемость** - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- **рациональность** - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволяют получить максимально достижимый результат;
- **контролируемость** - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- **корректируемость** - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АОП

Компонентный состав структуры АОП для воспитанников с ОВЗ (ТНР):

3.1. Титульный лист АОП содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, принята и утверждена АОП ДО;
- гриф принятия АОП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и (или) номера приказа);
- полное наименование АОП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП ДО.

3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Пояснительная записка АОП содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ (ТНР);
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ (ТНР);
- планируемые результаты освоения АОП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ (ТНР), включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы, планируемые результаты коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (ТНР);
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ (ТНР), инвалидностью;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы;
- распорядок или режим дня;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (ТНР), и детей-инвалидов).

3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ (ТНР).

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами дошкольного образовательного ДОУ в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ДОУ.

4.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия АОП установленным требованиям производится доработка программы.

4.3. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации ДОУ;
- рекомендации специалистов ПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в ДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ (ТНР).

5.2. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психолога - педагогическое сопровождение;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АОП;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов ДОУ

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседаниях педагогического совета по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающегося в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль за реализацию АОП

- 8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.
- 8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя ДОУ.
- 8.3. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

9. Заключительные положения

- 9.1.Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.
- 9.2.Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3.Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4.После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.